

**МБОУ «Уруссинская основная общеобразовательная школа №4»  
Ютазинского муниципального района РТ**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО

*Куртб* /Куртбариева З.М./

Протокол № 1 от

« 25 » 08 20 14 г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

МБОУ «УООШ № 4»

*Шайхутдинова Э.Ф.* /Шайхутдинова Э.Ф./

« 25 » 08 20 14 г.

**«Утверждено»**

Директор МБОУ

«УООШ № 4»

*Гильманова Г.Н.* /Гильманова Г.Н./

« 25 » 08 20 14 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**технология**

**3 класс**

учителя начальных классов

Азаматовой М.Н.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

« 25 » 08 20 14 г.

## Рабочая программа по технологии

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса разработана на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» приказ № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , 2009 г;
- примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. (М.: Просвещение, 2010);
- образовательной программы МБОУ «Уруссинская ООШ №4» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан по ФГОС НОО;
- авторской программы Рогововой Н.И. «Технология 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- учебного плана МБОУ «Уруссинская ООШ №4» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан на 2017-2018 учебный год.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017-2018 учебный год в МБОУ «Уруссинская ООШ №4»;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Уруссинская ООШ №4» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан»

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Тематическое планирование составлено на 35ч, 1ч в неделю (35 недель)

### Структура учебного курса

№ п/п	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Как работать с учебником.	1	1
2	Человек и земля	21	21
3	Человек и вода	4	4
4	Человек и воздух	3	3
5	Человек и информация	5	5
6	Резерв	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>34</b>

### Предметные результаты изучения курса «Технология» в 3 классе

#### К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

- знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;
- уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;
- уметь сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки;
- уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

### Требования к результатам универсальных учебных действий.

#### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Уровень усвоения материала проверяется с помощью контрольных работ, тестов и творческих заданий.

№ п/п	Темы	Всего часов	Проекты	Практические работы
1	Как работать с учебником	1	0	0
2	Человек и Земля	21	1	3
3	Человек и вода	4	1	1
4	Человек и воздух	3	1	1
5	Человек и информация	5	1	0
6	Резерв.	1		
		<b>35</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Обучающая цель	Планируемые результаты				Сроки		Примеч.
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	план	факт	

1	Введение. Как работать с учебником.	1	Формирование представлений об изучаемом предмете. Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии?	Условные и графические обозначения. Анкета.	<b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	<b>Регулятивные</b> о следовать определенным правилам при выполнении изделия; <b>Познавательные</b> о использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; <b>Коммуникативные</b> о слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения	Мотивация учебной деятельности интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов			
<b>Человек и земля (21 час)</b>										
2	Архитектура. Изделие «Дом»	1	Познакомить со значимостью профессиональной деятельности архитектора	Архитектура, карказ, эскиз, чертеж.	<b>Проводить</b> наблюдения, <b>оформлять</b> результаты.	<b>Регулятивные:</b> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> искать и анализировать информацию о архитектуре, её значении в жизни человека. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Понимают значимость деятельности человека на земле.			
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности..	Проволока, кусачки, плоскогубцы, телебашня.	<b>Использовать</b> приемы и свойства работы с проволокой при изготовлении изделия.	<b>Регулятивные:</b> планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. <b>Познавательные:</b> высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; <b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.	Адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками			

4	Парк. Изделие «Городской парк» .	1	Учить приёмам работы над составлением композиции из природных материалов. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.	лесопарк, садово-парковое искусство, тляпка, секатор	<b>Воспроизводить</b> реальный образ предмета при выполнении композиции.	<b>Регулятивные:</b> работать по совместно с учителем составленному плану <b>Познавательные:</b> соотнесение связи человека с природой и предметным миром. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог.	Бережное отношение к природе			
5-6	Проект «Детская площадка» Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели» .	2	Учить приёмам работы над составлением композиции из природных материалов. <b>Соотносить</b> размеры деталей изделия при выполнении композиции.	технологическая карата, проект	<b>Научатся:</b> применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности; <b>выполнять</b> изделие и <b>оформлять</b> его.	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы напарнику, работа в группах	Культура общения и поведения			
7-8	Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	2	Учить алгоритму выполнения стебельчатых и петельных стежков.	«стебельчатый» шов, «петельный» шов	<b>Осваивать</b> технологию выполнения стебельчатых и петельных стежков <b>Использовать</b> приёмы работы иглой и нитками.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Уважительное отношение к людям и результатам их труда			
9	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей»	1	Познакомить с видами и свойствами тканей и пряжи	ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить	<b>Научатся:</b> Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. <b>Организовывать</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов.	<b>Регулятивные:</b> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. <b>Познавательные:</b> различать виды одежды, называть используемые для ручной работы материалы; <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	Гигиена безопасного труда и организация рабочего места			

10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1	Знакомство с алгоритмом выполнения воздушных петель	Вязка, воздушные петли	<b>Научатся:</b> находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязанных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт <b>Использовать</b> приёмы работы с крючком и пряжей	<b>Регулятивные:</b> выбирать средства для выполнения изделия проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; <b>Познавательные</b> высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;			
11	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	1	Знакомство с народными промыслами. Выполнение аппликации из картона и ткани.	Карнавал	<b>Осваивать</b> способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея	<b>Регулятивные:</b> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность действий. <b>Познавательные:</b> составление осознанных высказываний <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество	Оrientируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности			
12	Бисероплетение. Изделие браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки».	1	Освоить способы и приемы работы с бисером	Бисер, леска	<b>Научатся:</b> использовать бисер при изготовлении украшений. <b>Сравнивать и различать</b> виды бисера. Знать свойства и особенности лески, <b>составлять</b> композицию в соответствии с тематикой	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>Познавательные:</b> осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;			
13	Кафе. Изделие «Весы» Тест «Кухонные принадлежности»	1	Дать представление о подвижных соединениях деталей при помощи шила, кнопки, скрепки для достижения эффекта движущейся конструкции. Выполнить изделие «Весы»	Весы, порция, меню.	<b>Научатся</b> использовать умения работать по шаблону, <b>Осваивать</b> правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли.	Уважительное отношение к людям и результатам их труда			

14	Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	1	Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого..	Рецепт, ингредиенты	<b>Научатся</b> выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта.	<b>Регулятивные:</b> составлять план приготовления блюда на основе данного рецепта <b>Познавательные:</b> находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ работе повара <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли	Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности			
15	Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1	Познакомить с особенностями сервировки праздничного стола	Сервировка стола	<b>Научатся</b> сервировать стол, выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством <b>Познавательные:</b> проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно; <b>Коммуникативные:</b> осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками;	Представлять и оценивать готовое изделие.			
16	Бутерброды Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке»	1	Освоить способы приготовления холодных закусок	Бутерброд	<b>Научатся:</b> определять последовательность приготовления закусок Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления.	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством <b>Познавательные:</b> проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; <b>Коммуникативные:</b> осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками;	Оценивать качество выполнения работы.			
17	Салфетница Изделия: «Салфетница»,	1	Знакомство со способами складывания салфеток	Симметрия, симметричные фигуры	<b>Научатся</b> анализировать план изготовления изделия, заполнять на его	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат, определять последовательность	Соблюдать правила безопасной			



	«Способы складывания салфеток»				основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. <b>Узнают:</b> о поверьях и правилах приёма гостей у разных народов России.	промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.	работы циркулем.			
18	Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1	Знакомство с видами магазинов, с особенностями их работы (на основе текста учебника и собственного опыта). Изготовление из слоеного теста изделия	Кассир, бухгалтер, кладовщик	<b>Научатся</b> использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. <b>Научатся</b> находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу <b>Познавательные:</b> анализ изделия с целью выделения признаков, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы	Оценка результатов собственной предметно-практической деятельности			
19	Работа с соломкой. Изделие: «Золотистая соломка" ”	1	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве	Соломка	<b>Научатся:</b> составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск информации о подготовке соломки для изготовления изделия <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены			
20	Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков"	1	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой.	Упаковка	<b>Узнают:</b> о приёме соединения деталей при помощи скотча. <b>Научатся</b> оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>Познавательные:</b> поиск информации о правилах упаковки подарков <b>Коммуникативные:</b> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.			

21	Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	Осваивать технологию конструирования объёмных фигур	Фургон	<b>Научатся:</b> самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»), Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. самостоятельно выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с его назначением <b>Познавательные:</b> находить информацию об автомобилях в разных источниках <b>Коммуникативные:</b> строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Значение труда в жизни человека.			
22	Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»	1	Осваивать технологию конструирования объёмных фигур	Грузовик	<b>Узнают:</b> новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное <b>Научатся</b> изготавливать с помощью учителя детали для создания модели автомобиля	<b>Регулятивные:</b> выполнять изделие на основе материала учебника. <b>Познавательные:</b> искать и отбирать информацию о видах автомобилей России (из учебника, собственных наблюдении и других источников). <b>Коммуникативные:</b> уметь презентовать свою работу	Правила безопасности труда и личной гигиены			
<b>Человек и вода (4 часа)</b>										
23	Мосты Изделие, модель «Мост»	1	Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей	Мост, виды мостов	<b>Научатся</b> выполнять новые виды соединений деталей (натягивание нитей).	<b>Регулятивные:</b> выполнять изделие на основе материала учебника. <b>Познавательные:</b> искать и отбирать информацию о назначении и использовании мостов (из учебника, собственных наблюдении и других источников). <b>Коммуникативные:</b> уметь презентовать свою работу	Потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов			
24	Водный транспорт Изделия: «Яхта»,	1	Создавать модель вяхты соблюдением его конструктивных особенностей	Яхта, виды яхт	<b>Научатся:</b> яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приемы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохране- нием объёмной конструкции.	<b>Регулятивные:</b> контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. <b>Познавательные.</b> искать и отбирать информацию о назначении и использовании водного транспорта (из учебника, собственных наблюдении и других источников). <b>Коммуникативные:</b> уметь презентовать свою работу	Мотивация к работе руками, усидчивость, старание			

25	Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1	Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов Совместное оформление композиции из осьминогов и рыбок	Океанариум	<b>Узнают:</b> технологию выполнения мягкой игрушки <b>Научатся</b> использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой, выполнять строчку косых стежков для соединения деталей	<b>Регулятивные:</b> контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения..	Мотивация к работе руками, усидчивость, старание			
26	Фонтаны Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»	1	Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Сформировать представление о роли воды в жизни человека;	Фонтан, декоративный водоем	<b>Узнают:</b> о значении воды в жизни людей, животных, растений <b>Научатся</b> применять правила работы иглой, ножницами	<b>Регулятивные:</b> составлять план изготовления изделий по слайдам <b>Познавательные:</b> искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников <b>Коммуникативные:</b> объяснять значение воды для жизни на земле	Потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;			
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>										
27	Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1	Освоить и сравнивать различные техники создания оригами.	Оригами, бионика	<b>Научатся</b> применять приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение.	<b>Регулятивные:</b> контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. <b>Познавательные:</b> искать и отбирать информацию об истории возникновения искусства по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. <b>Коммуникативные:</b> уметь презентовать свою работу	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности			
28	Вертолётная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	Изготовление полу объёмной модели вертолета из бумаги и картона по заданному образцу.	Летчик, штурман	<b>Научатся:</b> осваивать технику создания полу объёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.	<b>Регулятивные:</b> распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации в учебнике <b>Коммуникативные:</b> по заданным критериям оценивать работы одноклассников	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности			

29	Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух»	1	Изготовление объемной модели воздушного шара	Воздушный шар, папье- маше	<b>Научатся</b> применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> искать информацию о видах воздушного транспорта <b>Коммуникативные:</b> оценивать свою работу и работу других уча-щихся по заданным критериям	Положительное отношение к занятиям предметно- практической деятельности			
<b>Человек и информация (5 часов)</b>										
30	Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы»	1	Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений»	Печатник, переплетчик, книгопечатан ие	<b>Научатся:</b> анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами	<b>Регулятивные:</b> анализировать, изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> искать информацию о возникновении кногпечатания; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Коммуникативные:</b> оценивать свою работу и работу других уча-щихся по заданным критериям	Ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессионально й деятельности человека;			
31	Почта. Изделие «Заполняем бланк»	1	Помочь овладеть умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Телеграф, телеграмма, бланк	<b>Узнают:</b> способы заполнения бланка те- леграммы	<b>Регулятивные:</b> анализировать, , изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> искать информацию о способах общения и передачи, высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Коммуникативные:</b> оценивать свою работу и работу других уча-щихся по заданным критериям.	Оrientируются на оценку результатов собственной предметно- практической деятельности			

32-33	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»	2	Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.	Пальчиковые куклы	<b>Научатся:</b> использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения	Ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;			
34	Афиша Изделие «Афиша»	1	<b>Помочь</b> овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Афиша	<b>Научатся</b> анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Буду осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши.	<b>Регулятивные</b> следовать определенным правилам при выполнении изделия; <b>Познавательные</b> высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;			
35	Резерв									

#### Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в третьем классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;

- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

#### Характеристика цифровой оценки (отметки)

**"5" («отлично»)** - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

**"4" («хорошо»)** - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

**"3" («удовлетворительно»)** - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточности в изложении изученного материала;

**"2" («плохо»)** - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

#### Циклограмма тематического контроля

Четверть	Раздел	Практические работы	Проекты
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.		Проект «Детская площадка»
	Человек и земля	Практическая работа «Коллекция тканей»	
2		Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод»	
		Практическая работа Тест «Кухонные принадлежности»	
		Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	
3	Человек и вода	Практическая работа: «Мягкая игрушка»	Проект «Океанариум»
		Практическая работа: «Человек и вода»	
4	Человек и воздух	Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	
		Практическая работа: «Человек и воздух»	
	Человек и информация		
ИТОГО		8	2

#### Перечень учебно-методического обеспечения

##### 1. Печатные пособия.

1. Образовательная программа «Школа России». Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. <http://prosv.ru>
2. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования. <http://prosv.ru>
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010 г.
4. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010 г.
5. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Программа «Технология 1-4»; Тематическое планирование: 3 класс. <http://prosv.ru>
6. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология: Учебник для 3 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2014г...
7. УМК «Школа России» и новый стандарт. <http://prosv.ru>

##### 2. Интернет-ресурсы.

<http://www.proshkolu.ru>

<http://pedsovet.org>  
<http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-5219>  
<http://www.deti-66.ru/forteachers/educstudio/presentation/918.html>

### 3. Информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Технология» 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, Ольга Алексеевна Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева

### 4. Материально-технические средства.

- персональный компьютер, - проектор для демонстрации слайдов; - мультимедийный проектор; - экспозиционный экран

#### Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

#### Проверочная работа по технологии. 3 класс.

1 вариант

1. Приведи несколько примеров изобретений человечества.
2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	меч
Металл	каша
Зерно	платье

4. Запиши способы размножения комнатных растений.

---

5. Распредели по группам фигуры: куб, прямоугольник, пирамида, квадрат, шар, треугольник, круг.

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

6. Заполни пропуски.

Песня птицы - \_\_\_\_\_ информация.

Задачи по математике в учебнике \_ - это \_\_\_\_\_ информация.

Рисунок, чертёж – это \_\_\_\_\_ информация

2 вариант

1. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

---

2. Запиши правила техники безопасности при работе с иглой.

---

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	перстень
Металл	мука
Зерно	нитки

4. Запиши правила ухода за комнатными растениями.

---

5. Найди лишнюю фигуру: квадрат, круг, шар, треугольник.

6. Заполни пропуски.

Рассказ учителя – это \_\_\_\_\_ информация.

Номер телефона в записной книжке - \_\_\_\_\_ информация.

Сообщение в журнале или газете – это \_\_\_\_\_ информация.